



学校教育目標 「生命(いのち)輝く子どもを育てる」

— 心はほかほか、学びはしっかり、からだははつらつ —

《学校だより》 第1号

令和8年5月7日発行
湯河原町立湯河原小学校
校長 長谷川 ゆき

新学期が始まってから早いもので1か月が過ぎました。校内を歩いていると、どのクラスからも子供たちの張り切った声が聞こえてきます。4月6日(月)に入学した41名の新1年生や、4月に仲間入りした転入生や着任した教職員も、少しずつ湯河原小学校に慣れ、楽しそうに過ごしています。改めまして、この4月に着任いたしました長谷川と申します。どうぞよろしくお願いいたします。

令和8年度も「生命(いのち)輝く子どもを育てる」という学校教育目標を大切に「心はほかほか、学びはしっかり、からだははつらつ」を合言葉に、児童一人ひとりが輝く湯河原小学校をみんなで創っていきたくて考えております。温かなご支援とご協力を、どうぞよろしくお願いいたします。裏面にPTA総会でご説明した今年度の学校経営グランドデザインを載せましたので、お時間のあるときにご覧ください。

～1年生を迎える会～

4月28日(火)に「1年生を迎える会」を全校で行いました。「輝く 湯小っ子」の合唱で1年生をお迎えし、6年生が計画してくれた「人数集めゲーム」や「湯小クイズ」等は大盛り上がり。はじめは、少し緊張していた1年生も会が進むにつれ、笑顔が多くなりました。1年生を温かく迎えてくれた全校のみんなの優しさに、心が「ほかほか」したひと時でした。

「輝く 湯小っ子」
かがやくえがお
げんきあふれる
たいようみたい
きみがそばにいるだけで
えがおになれる
したをむいていたら
にじはみつけれない
やさしさときぼうをもって
ゆめにむかつてはしりだせ
それはあおいみんなホカホカ
あかるいゆしょう

今年度最初の避難訓練

4月9日(木)に避難訓練を行いました。家庭科室からの火災を想定して、進級した新しい教室から迅速に避難して運動場に集合する練習をしました。「おさない・はしらない・しゃべらない・もどらない」を守り、静かに集まることができました。火災の時は、ハンカチなどで口や鼻をふさいで煙を吸わないようにしながら逃げるのが大切なので、いつでもハンカチを持っていると安心ですね。災害はいつ起こるか分かりません。自分の命は自分で守る力を小学校にいる間に、子供たちが身に付けられるよう訓練を重ねてまいりますのでご家庭や地域でも「災害」について話題にして頂けたら幸いです。

今年度最初の

授業参観、学年・学級懇談会、PTA総会

4月24日(金)に今年度初めての授業参観等を行いました。たくさんの方に参観していただけて子供たちも、緊張しながらも、とても嬉しそうでした。

その後の学年・学級懇談会、そして、PTA総会へのご出席もありがとうございました。

今年度も、PTA活動を通して保護者の皆様と教職員が手を取り合い、子供たちの成長を共に支えていけたらと思っています。今後どうぞよろしくお願いいたします。

湯河原町の学校教育の重点(要約)

- 生きる力を育む学校づくり
- 信頼される学校づくり
- 安全・安心な学校づくり
- 思いやりの心を育む学校づくり
- 人権教育を推進する学校づくり

《 学校教育目標 》

生命(いのち)輝く子どもを育てる

— 心はほかほか 学びはしっかり からだははつらつ —

めざす学校の姿

児童一人ひとりが輝く学校

児童・・・明日も また来たいと思える学校(期待)

保護者・・・今日も 安心して送り出せる学校(安全・安心)

教職員・・・いつも 協力し、磨き合える学校(協働)

地域・・・いつでも 連携し、地域とともにある学校(信頼)



心はほかほか

(思いやりのある子)

学びはしっかり

(すすんで学ぶ子)

からだははつらつ

(心もからだも元気な子)

◆気持ちのこもったあいさつ

◆学ぶ習慣の定着

◆外遊びのすすめ

○望ましい集団作りのための 児童指導

- ・認め合い、学び合い、共に成長し合える学年・学級経営の充実
- ・児童による自治活動や集会活動の充実
- ・なかよし班活動の充実 (自己有用感の育成)

○豊かな心の育成

- ・人権教育・道徳教育の実践
- ・体験活動の充実
- ・国際理解教育の推進

○主体的・対話的で深い学び

- ・基礎的、基本的な知識・技能の習得
- ・言語活動の充実
- ・ICTを活用した効果的な授業
- ・外国語・外国語活動の充実

○家庭・地域等との連携

- ・家庭学習の定着に向けての支援
- ・地域素材を生かした多様な学習活動

○安全教育の充実

- ・交通安全・防犯教育の日常化
- ・防災体制整備、避難訓練の工夫
- ・学校施設・教具の定期的な点検

○健康教育の充実

- ・基本的生活習慣の形成と定着
- ・運動習慣の確立
- ・食育の推進

めざせ! 共生

(共に育ち、歩む子)

◆いいとこ探し

○組織全体で取り組む児童指導

- ・問題行動等の未然防止と早期発見、早期対応
- ・自己肯定感を高める活動の推進

○支援教育の充実

- ・特別支援教育の充実
- ・ケース会議による組織的な対応
- ・通級指導教室との連携

- ・校内教育支援教室の効果的な運用
- ・インクルーシブ教育の推進

地域とともにある学校

学校組織の運営

「チーム学校」として、教職員の個性と主体性が生きる学校の推進

- 学校運営協議会との連携
- 学校支援ボランティアの積極的な依頼
- PTA・地域・外部機関との連携の促進
- 積極的な情報発信 (HP、ブログ、マチコミ等)
- 幼・保・小・中の連携の推進

- ★校内研究・研修の充実 (ミニ研修、ICTを活用した研修、年次研修、不祥事防止会議等の充実)
- 既存組織の機能の充実 (教育相談コーディネーターを軸にしたケース会議等の充実)
- 学校評価の有効活用 (学校評価アンケートの結果・分析と学校運営への反映)
- 教職員の主体的な企画立案 (改善のための新たな視点に立つ教職員の企画・立案の推奨)
- 働き方改革の推進 (児童への指導・支援の充実へとつながる働き方の改革)